STIE WIDYA WIWAHA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
EVALUASI KINERJA DAN AKUNTABILITAS LEMBAGA PENDIDIKAN	MM034D	Mata Kuliah Kebidangan	3	3	10 Juni 2025

OTORISASI	Dosen Pengampu	Koordinator RMK	Kaprodi
	(Dr. Nur Widiastuti, S.E., M.Si.)	(Dr. Nur Widiastuti, S.E., M.Si.)	(Dr. Priyastiwi, S.E., M.Si., Ak., CA)

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kompetensi dalam mengevaluasi kinerja lembaga pendidikan, melakukan pengukuran kinerja, serta menilai tingkat akuntabilitas dengan pendekatan sistem pengendalian manajemen. Fokus pada perancangan instrumen, analisis data, dan perumusan strategi perbaikan berkelanjutan.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL PRODI**	
	CPL-3	Mampu menganalisis masalah, mengambil keputusan berbasis bukti, serta mengomunikasikan solusi dan bekerja secara kolaboratif dalam penyelesaian masalah manajerial yang kompleks.
	CPL-4	Mampu merumuskan, mengevaluasi, dan mengimplementasikan solusi serta strategi manajerial berbasis data, teknologi digital, inovasi, dan metode ilmiah untuk menciptakan keunggulan bersaing dan nilai berkelanjutan.
	CPMK	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar evaluasi kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan dengan pendekatan sistem pengendalian manajemen.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu merancang instrumen pengukuran kinerja lembaga pendidikan berbasis indikator kinerja utama (IKU) dan balanced scorecard.

	CPMK-3	Mahasiswa mampu mengevaluasi tingkat akuntabilitas lembaga pendidikan berdasarkan prinsip tata kelola, transparansi, dan pelaporan kinerja.
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan sistem pengendalian manajemen untuk peningkatan kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan secara berkelanjutan.
Sub-CPMK	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi kinerja, akuntabilitas, dan sistem pengendalian manajemen pada lembaga pendidikan.	
	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi indikator kinerja utama (IKU) dan dimensi akuntabilitas lembaga pendidikan.	
	3. Mahasiswa mampu merancang instrumen pengukuran kinerja berbasis balanced scorecard dan metode analisis kinerja.	
	4. Mahasiswa mampu menganalisis data kinerja lembaga pendidikan untuk menilai efektivitas dan efisiensi.	
	5. Mahasiswa mampu mengevaluasi tingkat akuntabilitas lembaga pendidikan berdasarkan laporan kinerja dan prinsip tata kelola.	
	6. Mahasiswa mampu merumuskan rekomendasi perbaikan sistem pengendalian manajemen untuk meningkatkan kinerja dan akuntabilitas.	
	7. Mahasiswa mampu mengimplementasikan rencana aksi peningkatan kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan secara berkelanjutan.	
Tim Teaching	1.	
Referensi	1. Mardiasmo. (2018). Akuntabilitas Sektor Publik. Andi Offset. 2. Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (1996). The Balanced Scorecard: Translating Strategy into Action. Harvard Business School Press. 3. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. 4. Laporan Kinerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Tahun 2023.	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (16 PERTEMUAN)

No	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	**Sub-CPMK1** Menjelaskan konsep dasar evaluasi kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan	• Menjelaskan definisi evaluasi kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan • Mengidentifikasi ruang lingkup dan tujuan evaluasi kinerja dalam konteks pendidikan	Kriteria: Ketepatan penjelasan konsep; Teknik: Kuis dan partisipasi kelas	Kuliah interaktif, diskusi kelompok, tanya jawab [3x50 menit]	Membaca modul, menonton video pengantar, diskusi forum [3x60 menit]	Introduction to evaluasi dan akuntabilitas kinerja [Mardiasmo, 2018]	3
2	**Sub-CPMK1** Menjelaskan konsep dasar evaluasi dan akuntabilitas kinerja lembaga pendidikan	• Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi kinerja • Mengidentifikasi jenis-jenis akuntabilitas dalam lembaga pendidikan	Kriteria: Ketepatan penjelasan prinsip; Teknik: Tugas tertulis dan kuis	Kuliah, studi kasus, diskusi kelompok [3x50 menit]	Membaca bahan ajar, mengerjakan kuis online [3x60 menit]	Konsep dasar evaluasi dan akuntabilitas kinerja [Mardiasmo, 2018]	3
3	**Sub-CPMK1** Menjelaskan siklus pengukuran kinerja dalam lembaga pendidikan	• Menjelaskan tahapan siklus pengukuran kinerja • Mengidentifikasi peran siklus pengukuran dalam peningkatan kinerja	Kriteria: Ketepatan penjelasan siklus; Teknik: Kuis dan ringkasan	Kuliah, demonstrasi diagram, latihan [3x50 menit]	Membaca referensi, diskusi forum [3x60 menit]	Siklus pengukuran kinerja [Kaplan & Norton, 1996]	4

4	**Sub-CPMK2** Mengidentifikasi indikator kinerja utama (IKU) lembaga pendidikan	• Mengidentifikasi karakteristik IKU yang baik • Menerapkan kriteria pemilihan IKU pada lembaga pendidikan	Kriteria: Ketepatan identifikasi IKU; Teknik: Tugas kelompok dan presentasi	Kuliah, latihan identifikasi IKU, presentasi [3x50 menit]	Mengumpulkan tugas, diskusi online [3x60 menit]	Indikator kinerja [Mardiasmo, 2018; Kaplan & Norton, 1996]	4
5	**Sub-CPMK2** Mengidentifikasi dimensi akuntabilitas kinerja lembaga pendidikan	• Mengidentifikasi dimensi akuntabilitas kinerja • Menerapkan prinsip akuntabilitas dalam konteks lembaga pendidikan	Kriteria: Ketepatan identifikasi dimensi; Teknik: Studi kasus dan diskusi	Kuliah, analisis kasus, diskusi kelompok [3x50 menit]	Membaca studi kasus, forum diskusi [3x60 menit]	Akuntabilitas kinerja [Mardiasmo, 2018; Permendikbud No. 3 Tahun 2020]	4
6	**Sub-CPMK2** Menerapkan teknik memperbaiki kinerja berbasis perilaku	• Menerapkan pendekatan perbaikan kinerja berbasis perilaku • Menganalisis faktor perilaku yang mempengaruhi kinerja	Kriteria: Ketepatan penerapan teknik; Teknik: Tugas simulasi dan laporan	Kuliah, simulasi, role play [3x50 menit]	Mengumpulkan laporan, diskusi online [3x60 menit]	Memperbaiki kinerja berbasis perilaku [Mardiasmo, 2018]	4
7	**Sub-CPMK3** Menerapkan teknik-teknik pengukuran kinerja lembaga pendidikan	• Menerapkan teknik pengukuran kinerja • Menganalisis kelebihan dan kekurangan teknik pengukuran kinerja	Kriteria: Ketepatan penerapan teknik; Teknik: Proyek kelompok dan presentasi	Kuliah, workshop pengukuran kinerja, presentasi [3x50 menit]	Mengumpulkan proyek, diskusi online [3x60 menit]	Teknik-teknik pengukuran kinerja [Kaplan & Norton, 1996; Laporan Kinerja Kemendikbudristek 2023]	4
8	**Sub-CPMK1, Sub-CPMK2, Sub-CPMK3** Mengevaluasi penguasaan materi pertemuan 1-7 melalui ujian tengah semester	• Menjawab soal ujian dengan tepat sesuai konsep evaluasi kinerja dan akuntabilitas • Menganalisis kasus lembaga pendidikan	Ujian Tengah Semester (UTS) berbasis proyek atau soal studi kasus.	Ujian tertulis/praktikum di lab.	Ujian daring terstruktur.	Materi pertemuan 1-7 [Mardiasmo, 2018; Kaplan & Norton, 1996]	19

		berdasarkan materi yang telah dipelajari					
9	**Sub-CPMK3** Menerapkan teknik pengukuran kinerja balanced scorecard pada lembaga pendidikan	• Menerapkan empat perspektif balanced scorecard pada lembaga pendidikan • Menganalisis keterkaitan strategi dengan indikator kinerja dalam balanced scorecard	Kriteria: Ketepatan penerapan balanced scorecard; Teknik: Tugas kelompok dan presentasi	Kuliah, workshop penyusunan balanced scorecard, diskusi kelompok [3x50 menit]	Membaca referensi, mengerjakan studi kasus online, forum diskusi [3x60 menit]	Teknik pengukuran kinerja balanced scorecard di lembaga pendidikan [Kaplan & Norton, 1996]	5
10	**Sub-CPMK3** Menerapkan teknik pengukuran kinerja value for money pada lembaga pendidikan	• Menerapkan konsep value for money (ekonomis, efisien, efektif) dalam pengukuran kinerja • Menganalisis kinerja lembaga pendidikan berdasarkan prinsip value for money	Kriteria: Ketepatan analisis value for money; Teknik: Studi kasus dan laporan tertulis	Kuliah, analisis kasus value for money, diskusi kelompok [3x50 menit]	Membaca studi kasus, mengumpulkan laporan, diskusi online [3x60 menit]	Teknik pengukuran kinerja value for money lembaga pendidikan [Mardiasmo, 2018]	6
11	**Sub-CPMK4** Menganalisis akuntabilitas dalam manajemen berbasis sekolah	• Menganalisis penerapan prinsip akuntabilitas dalam manajemen berbasis sekolah • Mengevaluasi tantangan dan solusi akuntabilitas di tingkat sekolah	Kriteria: Ketepatan analisis akuntabilitas MBS; Teknik: Diskusi kelompok dan laporan analisis	Kuliah, studi kasus MBS, presentasi kelompok [3x50 menit]	Membaca referensi, mengerjakan tugas analisis, forum diskusi [3x60 menit]	Akuntabilitas dalam manajemen berbasis sekolah [Mardiasmo, 2018; Permendikbud No. 3 Tahun 2020]	5
12	**Sub-CPMK4** Menganalisis data kinerja lembaga pendidikan untuk menilai efektivitas dan efisiensi	• Menganalisis data kinerja menggunakan metode statistik dan non-statistik	Kriteria: Ketepatan analisis data kinerja; Teknik: Proyek analisis data dan	Kuliah, praktikum analisis data, diskusi kelompok [3x50 menit]	Mengumpulkan proyek analisis, diskusi online [3x60 menit]	Analisis data kinerja untuk efektivitas dan efisiensi [Kaplan & Norton, 1996; Laporan Kinerja	6

		• Mengevaluasi efektivitas dan efisiensi berdasarkan data kinerja	presentasi			Kemendikbudristek 2023]	
13	**Sub-CPMK5** Mengevaluasi tingkat akuntabilitas lembaga pendidikan berdasarkan laporan kinerja	• Mengevaluasi laporan kinerja berdasarkan prinsip tata kelola dan transparansi • Menganalisis kesenjangan antara laporan kinerja dan standar akuntabilitas	Kriteria: Ketepatan evaluasi akuntabilitas; Teknik: Studi kasus dan rubrik penilaian	Kuliah, evaluasi laporan kinerja, diskusi kelompok [3x50 menit]	Membaca laporan, mengerjakan evaluasi online, forum diskusi [3x60 menit]	Evaluasi akuntabilitas berbasis laporan kinerja [Mardiasmo, 2018; Permendikbud No. 3 Tahun 2020]	6
14	**Sub-CPMK6** Merumuskan rekomendasi perbaikan sistem pengendalian manajemen untuk meningkatkan kinerja dan akuntabilitas	• Merumuskan rekomendasi perbaikan berdasarkan analisis data kinerja • Mengevaluasi dampak rekomendasi terhadap peningkatan kinerja dan akuntabilitas	Kriteria: Ketepatan dan kelayakan rekomendasi; Teknik: Proyek kelompok dan presentasi	Kuliah, workshop perumusan rekomendasi, presentasi [3x50 menit]	Mengumpulkan proposal rekomendasi, diskusi online [3x60 menit]	Perumusan rekomendasi perbaikan sistem pengendalian manajemen [Mardiasmo, 2018; Kaplan & Norton, 1996]	7
15	**Sub-CPMK7** Mengimplementasikan rencana aksi peningkatan kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan secara berkelanjutan	• Merancang rencana aksi peningkatan kinerja dan akuntabilitas • Mengimplementasikan rencana aksi dalam konteks lembaga pendidikan	Kriteria: Kualitas rencana aksi dan implementasi; Teknik: Proyek akhir dan presentasi	Kuliah, simulasi implementasi, presentasi proyek [3x50 menit]	Mengumpulkan rencana aksi, diskusi online [3x60 menit]	Implementasi rencana aksi peningkatan kinerja dan akuntabilitas [Mardiasmo, 2018; Laporan Kinerja Kemendikbudristek 2023]	6
16	**Sub-CPMK1, Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5, Sub-CPMK6, Sub-CPMK7** Mengevaluasi secara	• Menjawab soal ujian dengan tepat sesuai konsep evaluasi kinerja dan akuntabilitas • Menganalisis kasus komprehensif lembaga	Ujian Akhir Semester (UAS) berbasis proyek akhir atau studi kasus komprehensif.	Ujian tertulis/praktikum di lab.	Ujian daring terstruktur.	Materi pertemuan 9-15 [Mardiasmo, 2018; Kaplan & Norton, 1996; Permendikbud No. 3 Tahun 2020; Laporan Kinerja	14

	komprehensif seluruh materi evaluasi kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan	pendidikan berdasarkan seluruh materi				Kemendikbudristek 2023]	

SISTEM PENILAIAN

Komponen Penilaian	Total Bobot (%)	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
Quiz	20%	10%	–	5%	5%
Tugas	40%	5%	20%	5%	10%
Presentasi	15%	–	5%	5%	5%
UTS	10%	5%	5%	–	–
UAS	15%	–	–	5%	10%
Total	100%	20%	30%	20%	30%

BOBOT CPMK

CPL	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPL-3	1	3	3	3
CPL-4	1	2	2	3

LOGIKA PENENTUAN SKOR

Nilai	Arti
3	Kontribusi utama (Strong Alignment)
2	Kontribusi sedang (Moderate Alignment)
1	Kontribusi kecil (Minor Alignment)
0	Tidak relevan

MATRIKS CPL–CPMK–Sub-CPMK

CPL	CPMK	Sub-CPMK yang Didukung
CPL-3 (Skor 1)	CPMK-1: Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar evaluasi kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan dengan pendekatan sistem pengendalian manajemen.	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi kinerja, akuntabilitas, dan sistem pengendalian manajemen pada lembaga pendidikan.
CPL-3 (Skor 3)	CPMK-2: Mahasiswa mampu merancang instrumen pengukuran kinerja lembaga pendidikan berbasis indikator kinerja utama (IKU) dan balanced scorecard.	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi indikator kinerja utama (IKU) dan dimensi akuntabilitas lembaga pendidikan. Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu merancang instrumen pengukuran kinerja berbasis balanced scorecard dan metode analisis kinerja. Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menganalisis data kinerja lembaga pendidikan untuk menilai efektivitas dan efisiensi.
CPL-3 (Skor 3)	CPMK-3: Mahasiswa mampu mengevaluasi tingkat akuntabilitas lembaga pendidikan berdasarkan prinsip tata kelola, transparansi, dan pelaporan kinerja.	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu mengevaluasi tingkat akuntabilitas lembaga pendidikan berdasarkan laporan kinerja dan prinsip tata kelola.

CPL	CPMK	Sub-CPMK yang Didukung
CPL-3 (Skor 3)	CPMK-4: Mahasiswa mampu mengimplementasikan sistem pengendalian manajemen untuk peningkatan kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan secara berkelanjutan.	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu merumuskan rekomendasi perbaikan sistem pengendalian manajemen untuk meningkatkan kinerja dan akuntabilitas. Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu mengimplementasikan rencana aksi peningkatan kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan secara berkelanjutan.
CPL	CPMK	Sub-CPMK yang Didukung
CPL-4 (Skor 1)	CPMK-1: Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar evaluasi kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan dengan pendekatan sistem pengendalian manajemen.	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi kinerja, akuntabilitas, dan sistem pengendalian manajemen pada lembaga pendidikan.
CPL-4 (Skor 2)	CPMK-2: Mahasiswa mampu merancang instrumen pengukuran kinerja lembaga pendidikan berbasis indikator kinerja utama (IKU) dan balanced scorecard.	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi indikator kinerja utama (IKU) dan dimensi akuntabilitas lembaga pendidikan. Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu merancang instrumen pengukuran kinerja berbasis balanced scorecard dan metode analisis kinerja. Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menganalisis data kinerja lembaga pendidikan untuk menilai efektivitas dan efisiensi.

CPL	CPMK	Sub-CPMK yang Didukung
CPL-4 (Skor 2)	CPMK-3: Mahasiswa mampu mengevaluasi tingkat akuntabilitas lembaga pendidikan berdasarkan prinsip tata kelola, transparansi, dan pelaporan kinerja.	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu mengevaluasi tingkat akuntabilitas lembaga pendidikan berdasarkan laporan kinerja dan prinsip tata kelola.
CPL-4 (Skor 3)	CPMK-4: Mahasiswa mampu mengimplementasikan sistem pengendalian manajemen untuk peningkatan kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan secara berkelanjutan.	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu merumuskan rekomendasi perbaikan sistem pengendalian manajemen untuk meningkatkan kinerja dan akuntabilitas. Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu mengimplementasikan rencana aksi peningkatan kinerja dan akuntabilitas lembaga pendidikan secara berkelanjutan.

RUBRIK PENILAIAN ANALITIK

Kriteria Penilaian	Bobot (%)	Skala Penilaian / Deskriptor			
		Sangat Baik (81-100)	**Baik (61-80)**	**Cukup (41-60)**	**Kurang (0-40)**
Kedalaman Analisis Konsep Evaluasi Kinerja dan Akuntabilitas	30	Menganalisis konsep secara komprehensif, mengaitkan dengan teori dan konteks lembaga pendidikan secara tepat, serta menunjukkan pemahaman mendalam tentang keterkaitan antar konsep.	Menganalisis konsep dengan benar, namun kurang mendalam atau kurang mengaitkan dengan konteks lembaga pendidikan secara spesifik.	Menjelaskan konsep secara dangkal, kurang mampu mengaitkan dengan teori atau konteks lembaga pendidikan.	Tidak mampu menjelaskan konsep dengan benar, tidak ada analisis yang relevan.
Ketepatan Perancangan Instrumen Pengukuran Kinerja	25	Merancang instrumen pengukuran kinerja yang lengkap, relevan, dan sesuai dengan prinsip balanced scorecard atau value for money, serta mampu menjelaskan keterkaitan	Merancang instrumen pengukuran kinerja yang relevan namun kurang lengkap atau kurang tepat dalam	Merancang instrumen pengukuran kinerja yang sebagian besar tidak relevan atau tidak sesuai dengan	Tidak mampu merancang instrumen pengukuran kinerja

(IKU/Balanced Scorecard/Value for Money)		antar indikator.	memilih indikator.	konsep yang dipelajari.	yang sesuai.
Kualitas Analisis Data dan Evaluasi Akuntabilitas	25	Menganalisis data kinerja secara akurat dengan metode yang tepat, mengevaluasi akuntabilitas berdasarkan bukti dan prinsip tata kelola, serta mengidentifikasi kesenjangan secara tajam.	Menganalisis data kinerja dengan metode yang tepat namun evaluasi akuntabilitas kurang mendalam atau kurang didukung bukti.	Menganalisis data kinerja secara terbatas, evaluasi akuntabilitas dangkal dan tidak berdasarkan prinsip yang jelas.	Tidak mampu menganalisis data kinerja atau mengevaluasi akuntabilitas dengan benar.
Kualitas Rekomendasi Perbaikan dan Rencana Aksi	20	Merumuskan rekomendasi perbaikan yang spesifik, terukur, dapat diimplementasikan, dan berorientasi pada peningkatan kinerja serta akuntabilitas berkelanjutan; rencana aksi lengkap dan realistis.	Merumuskan rekomendasi perbaikan yang relevan namun kurang spesifik atau kurang terukur; rencana aksi cukup lengkap.	Merumuskan rekomendasi perbaikan yang umum dan tidak terukur; rencana aksi tidak lengkap.	Tidak mampu merumuskan rekomendasi perbaikan atau rencana aksi yang relevan.